

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 История России

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 История России
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):


О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа Б1.О.01.01 История России утверждена на
заседании кафедры психологии № 7 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

- обратить внимание на тенденции развития мировой истории;
- определить место и роль российской истории и истории в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (История России, всеобщая история)» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» является начальным этапом формирования компетенции УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 1-2 семестрах для обучающихся в очной форме, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Изучение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» позволит изучать дисциплины социально-гуманитарного и философского цикла.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Уметь: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - получать, обрабатывать, анализировать информацию, полученную из различных источников. Владеть: методами критики исторических

		источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1-2 семестры	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	18/32	50
Практические занятия (ПР)	36/32	68
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	Зачет/зачет	зачет
Самостоятельная работа: - выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) (составление глоссария, кроссворда); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - составление библиографического списка литературы по истории; - составление таблиц; - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (XVIII в. в европейской и мировой истории; Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) исторический диктант, тестирование	14/4	18

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр							
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки							
1	Место истории в системе наук		2	4		0,5	текущий
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире							
2	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства IX-XIII вв.		2	2		0,5	презентация
3	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных		1	2		0,5	опрос
4	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму		1	4		0,5	презентация
Раздел III. Русские земли в XIII–начале XVI вв и европейское средневековье							
5	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России		2	2		1	Собеседование по самостоятельно изученной теме
6	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность		1	2		1	опрос
7	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока		1	2		1	проверка библиографического списка

8	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)		1	2		1	тестирование
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							
9	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе		1	2		1	краткий конспект темы
10	Европейский абсолютизм		1	2		1	проверка глоссария
11	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития		1	2		1	проверка кроссворда
Раздел V. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
12	XVIII в. в европейской и мировой истории		1	2		1	изучение темы и составление краткого конспекта
13	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты		1	2		1	проверка таблицы по теме «Основные события Смуты»
14	Просвещенная монархия в России		1	2		1	тестирование
15	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы		1	4		1	заполнение таблицы по теме «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»
	Итого		18	36		14	зачет
II семестр							
Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.							
16	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги		4	4			коллоквиум
17	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты		4	4			исторический диктант
18	Вторая мировая и Великая Отечественная		4	4			проверка таблицы «Ведущие политические

	война: предпосылки, периодизация, итоги						партии России периода первой русской революции»
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в							
19	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы		4	4		0,5	составление конспекта темы
20	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны		4	4		0,5	дискуссия
21	Советский Союз в 1945-1964 годах		4	4		0,5	проверка эссе на тему «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
22	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.		2	2		0,5	опрос
23	Россия в 90-е гг. XX в.		2	2		0,5	проверка кроссворда
Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.							
24	Многополярный мир в начале XXI в.		2	2		0,5	опрос
25	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе		2	2		1	тестирование
	Итого		32	32		4	зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Тема 1. Место истории в системе наук.

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки*.

Тема 2. Исследователь и исторический источник.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные)*.

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении

Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII–XV вв. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе.

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 12. Европейский абсолютизм.

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты.

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Тема 17. Просвещенная монархия в России.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном

положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Раздел VI. РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.)

Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.

Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России*.

Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – в 1930-е годы.

Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19-20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь-сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг.

XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 28. Россия в 1990-е гг.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в.

Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.4. Темы семинарских занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: «Образование государства у восточных славян» (форма проведения – семинар)

Цель изучения темы: Получение знаний о внутренней и внешней политике древнерусских князей, социально-экономическом и политическом развитии Древней Руси, принятии христианства на Руси, культурном развитии Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей.
2. Основные черты социально-экономического и политического развития Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь и ее роль.
4. Правление Ярослава Мудрого.
5. "Русская Правда". Ее характеристика.
6. Правление Владимира Мономаха.
7. Культурное развитие христианской Руси.

Темы докладов:

1. «Повесть временных лет» – выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX – первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI-XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?

8. Исторический портрет Политический портрет князя Ростово-Суздальской земли Юрия Долгорукого (1125-1157 гг.).
9. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Святославича (980-1015 гг.).
10. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Всеволодовича Мономаха (1113-1125 гг.).
11. Политический портрет Великого князя владимирского Андрея I Юрьевича Боголюбского (1169-1175 гг.).
12. Политический портрет Великого князя владимирского Всеволода III Юрьевича Большое гнездо (1177-1212 гг.).
13. Политический портрет Великого князя киевского Ярослава I Владимировича Мудрого (1016-1054 гг.).
14. Политический портрет Великого князя киевского Александра Ярославича Невского (1246-1263 гг.).

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры, подтверждающие формирование государственности у восточных славян в IX – первой половине XI вв.?
2. Каковы были социальные функции Православной церкви на Руси?
3. Почему главным внешнеполитическим партнером Руси в X в. была Византия? Какие этапы отношений Руси с империей можно выделить?
4. На какие категории делилось население Древней Руси в X-XI вв. Какие формы зависимости населения существовали в это время?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
6. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
7. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Соловьев С.М. Сочинения. Книги 1,2. - М., 1988.
2. Все монархи России. - М., 2003.
3. Великие государственные деятели России. Учебное пособие. /Под ред. Киселева А.Ф. - М., 1996.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: « Борьба народа Руси за независимость».

Цель изучения темы: Изучение причин и получение знаний об особенностях развития монгольской империи, воспитание гражданственности и патриотизма на примерах борьбы русских людей против иностранных захватчиков в XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Монгольской империи.
2. Русь, Орда и Литва
3. Битва на Калке.
4. Нашествия хана Батые на русские земли и его последствия.
5. Вторжение крестоносцев. Полководец и князь Александр Невский.
6. Невская битва и "Ледовое побоище".
7. Культура Древней Руси в период феодальной раздробленности.

Темы докладов:

1. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
2. Оборона северно-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Политический портрет Александра Невского.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы способствовали выделению отдельных земель и княжеств на Руси в XII в.?
2. Чем структура и управление древнерусского города отличались от устройства средневековых городов Западной Европы?
3. каком направлении шла эволюция государственных органов Новгородской республики?
4. В чем заключалась система экономических и политических мер, при помощи которых Золотая Орда контролировала русские земли и княжества?
5. В чем состояли особенности развития крестьянской общины на Руси?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XII-XIV вв.). – М., 2001.
2. Князький И.О. Русь и степь. – М. 1996.
3. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. – М., 1993.
4. Султанов Т.И. Чингисхан и Чингисиды. Судьба и власть. – М., 2006.
5. Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. - М., 1990.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: «Объединение земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства (вторая половина XIV – XV вв.).»

(форма проведения – семинар)

Цель изучения темы: Получение знаний об особенностях развития русских княжеств и земель в условиях оформления и укрепления Российского централизованного государства во второй половине конце XIV – XVI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование великорусской народности. Первые московские князья, их деятельность, направленная на соби́рание русских земель.
2. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Ее историческое значение для освобождения русских земель. "Задонщина".
3. Феодалная война XV в. Василий II Темный.
4. Правление Ивана III. Судебник 1497г. Изменение в структуре феодално-земельной собственности: боярское, церковное и поместное землевладение. Падение Ордынского владычества.
5. Василий III и завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Культура Руси XIV – начала XVI вв.

Темы докладов

1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
2. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
3. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
4. История возвышения Москвы (XIV-XV вв.).
5. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).
6. Политическая биография московского князя Даниила Александровича (1263-1303 гг.).
7. Политическая биография Великого князя Владимирского Ивана I Даниловича (1328-1341 гг.).
8. Политическая биография Великого князя московского Дмитрия Ивановича Донского (1359-1389 гг.).
9. Политическая биография Великого князя московского и всея Руси Василия III Ивановича (1506-1534 гг.).

Контрольные вопросы

1. Какие политические силы являлись опорой московских князей в их борьбе за великое княжение?
2. В чем состояли причины феодальной войны второй четверти XV в. Какое влияние оказал ее исход на дальнейшем развитии государства?
3. Дайте характеристику землевладения в Московском государстве. Чем отличалось формирование частного землевладения на Руси и в Западной Европе?
4. Какой характер приобрела великокняжеская власть при Иване III и Василии III?
5. Какие направления внешней политики сформировались в России в XVI в.?
6. Какие новые государственные учреждения появились в Московском государстве?
7. Поместное землевладение: какова его роль в осуществлении оборонной и внутренней политике страны?
8. Что такое "кормление"? В чем заключалась земская реформа в XVI в.?
10. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Богданов А.П. Патриарх Никон / Вопросы истории. – 2004. - №1.
2. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XII-XIV вв.). – М., 2001.
3. Зимин А.А. Опричнина. – М., 2006.
4. Котошихин Г.О. Россия в царствование Алексея Михайловича. – М., 1999.
5. Маньков А.Г. Уложение 1649г. – кодекс феодального права в России. – СПб., 2000.
7. Скрынников Р.Г. Иван III. – М., 2006.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм».

Цель изучения темы: Получить представление о европейском завершении феодализма и становлении абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Реформация и ее экономически, политические и социокультурные причины.
3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
4. Развитие капиталистических отношений.
5. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
6. Абсолютизм и восточная деспотия.

Контрольные вопросы

2. Какую роль географические открытия, Реформация сыграли в истории Европы?
- Можно ли говорить о географических открытиях, Реформации применительно к России?
- В чем сходство и различия в становлении, сущности и последствиях абсолютной монархии?
- Какие задачи решались в ходе первых революций? Имелись ли аналогичные проблемы России

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
- История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
- Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
- История /П.С.Самыгин и др. Р/нДону: Феникс, 2011 (любое издание)
- Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846
- Фортунов В.В.История. СПб, 2012 (любое издание)

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Эволюция Московской государственности в контексте европейского развития (XVI - XVII вв.)»

Цель изучения темы: Получить представление о русском средневековье в период его наивысшего расцвета, непосредственно накануне вступления России в эпоху нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие
2. Начало правления Ивана IV. Реформы правительства А.Ф. Адашева.
3. Созыв первого Земского Собора. Судебник Ивана IV.
4. Опричнина и ее влияние на судьбу Российского государства.
5. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Смута и ее причины.
6. Феномен самозванчества случайные люди на российском престоле (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, В. Шуйский, "Семибоярщина").
7. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
8. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский Победа ополченцев.

Темы докладов

1. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
2. Внешняя политика Ивана IV.

3. История об Иване Грозном и его эпохе.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.
5. Начало книгопечатания в России.
6. Исторический портрет Бориса Годунова.
7. Первое и Второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
8. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

Контрольные вопросы

1. Какие направления внешней политики сформировались в России в XVI в.?
2. Какие новые государственные учреждения появились в Московском государстве?
3. Поместное землевладение: какова его роль в осуществлении оборонной и внутренней политике страны?
4. Что такое "кормление"? В чем заключалась земская реформа в XVI в.?
5. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России?
6. Какие важнейшие успехи были достигнуты Россией во время фактического правления Бориса Годунова (до избрания его на царство)?
7. Чем было вызвано усиление крепостной зависимости в конце XVI в.?
8. Какое влияние оказало Смутное время на государственное устройство России?
9. Сравните состав и характер действий Первого и Второго ополчений.
10. Какую роль играло в годы Смуты казачество?

Литература

1. Валишевский К. Первые Романовы. – М., 2006.
2. Демидова Н.Ф., Морозова Л.Е., Преображенский А.А. Первые Романовы на русском престоле. – М., 1996.
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
4. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
5. Котошихин Г.О. Россия в царствование Алексея Михайловича. – М., 1999.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
8. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
9. Сковорода Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. – 846
10. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. – М., 2006.
11. Скрынников Р.Г. В. Шуйский. – М., 2002.
12. Печенов В. "Смутное время" в новейшей истории. – М., 2004.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Эпоха петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)»

Цель изучения темы: Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества в годы правления Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и предпосылки модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I: содержание, характер, методы проведения и значение петровских преобразований.
3. Внешняя политика Петра I и превращение России в великую европейскую державу. Абсолютизм в России.

4. Изменения в области культуры и быта.

Темы докладов

1. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Характеристика личности и деятельности Петра I.
5. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
6. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историогра

Контрольные вопросы

1. Назовите форму правления, сложившуюся в ходе преобразований Петра Великого.
2. Каким документом, изданным в петровское правление, определяется порядок прохождения службы?
3. Как называется политика поддержки отечественного купечества и промышленности, проводившаяся в период петровских реформ?
4. Назовите даты и места крупнейших сражений (на суше и на море) Северной войны.
5. Какие высшие центральные учреждения были созданы в период административных преобразований петровского времени?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. - 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. - М.: НОРМА, 2009. - 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. - 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Россия в середине и второй половине XVIII в.»

Цель изучения темы: Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества после смерти Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало царствования Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия 1767-1768 гг. "Наказ".
2. Реформы Екатерины после восстания Е.И. Пугачева. "Жалованная грамота дворянству", "Жалованная грамота городам" 1785г.
3. Противоречивость внутренней политики Екатерины II. Французская революция 1789г. и Россия. Русские просветители А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, М.М. Щербатов.
4. Внешняя политика: "великий прорыв" на южном и западном направлении.
5. Превращение России в мировую державу при Екатерине II и Павле I.

Темы докладов

1. "Золотой век" русского дворянства.
2. Россия в европейской и мировой политике XVIII в.
3. Франция и Россия в эпоху Екатерины II: культурно-историческое влияние.
4. Санкт-Петербург: первый век истории.
5. Отечественная наука и культура XVIII столетия.

Контрольные вопросы

1. Какое значение имела Уложенная комиссия для разработки и проведения реформ?
2. Какие преобразования в области экономики были проведены правительством Екатерины II?
3. Какими законодательными актами были закреплены права сословий?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской империи во второй половине XVIII в.

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. - 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. - М.: НОРМА, 2009. - 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. - 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М., 2005.
2. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. - М., 2001.
3. Каменский А.Б. От Петра до Павла. - М., 2001.
4. Шульгин В.С., Кошман Л.В. и др. История русской культуры IX-XX вв. - М., 2004.
6. Исторический лексикон. XVIII в. Энциклопедический справочник /Под ред. Кудрявцева В.Н. - М., 1997.

Практическое занятие (в форме семинара) 8-9 (2 ч.) Тема «Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы»

Цель изучения темы: Получить представление о причинах, характере и особенностях модернизации России в связи с решением крестьянского вопроса – сложнейшей проблемы социально-экономической и политической жизни страны в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева
2. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России
3. Российское самодержавие и Священный союз
4. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия.
5. Внутренняя политика Николая I
6. Россия и Кавказ
7. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
8. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II
9. Политические преобразования 1860-1870-х гг.
10. Завершение правления Александра Освободителя
11. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Русская культура в 19 в.
 - 12.1 Система просвещения. Наука и техника
 - 12.2 Печать
 - 12.3 Литература и искусство
 - 12.4 Быт города и деревни

Темы докладов

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812г. (по выбору студента).

3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
5. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
6. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику Российской империи начала XIX в. Какое это было государство?
2. Какова была система государственного управления в эпоху Александра I и Николая I? Дайте сравнительный анализ.
3. Выделите основные направления внутренней политики государства в первой половине XIX в. и охарактеризуйте их.
4. В чем заключались основные итоги осуществления внешней политики? Перечислите главные внешнеполитические события в период правления Александра I.

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. - 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. История /П.С.Самыгин и др. Р/нДону: Феникс, 2011 (любое издание)
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. - М.: НОРМА, 2009. - 751 с.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
6. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. - 655 с.
7. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846
8. Фортунатов В.В.История. СПб, 2012 (любое издание)

II семестр

Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема «Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги»

Цель изучения темы: Формирование представлений о характере и особенностях развития международной обстановки, сложившейся в мире на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление напряженности в международных делах: гонка вооружений, захват территорий, создание блоков.
 - 1.1. политика США на латино-американском континенте
 - 1.2. противостояние в Европе
 - 1.3. ситуация на Дальнем Востоке
 - 1.4. англо-германские противоречия
2. Русско-японская война:
 - 2.1. рост японской экономики на Дальнем Востоке
 - 2.2. политика европейских держав в отношении Японии
 - 2.3. русско-японские отношения и начало войны.
 - 2.4. переговоры о мире и заключение Портсмутского мирного договора
3. Образование двух противоборствующих блоков
 - 3.1. франко-английские соглашения
 - 3.2. дальнейшее расширение англо-германского блока
4. Балканские войны
 - 4.1. особенности англо-германского соперничества

4.2. русско-австрийские отношения

4.3. германский ультиматум с Россией и усилия Германии по подрыву Антанты

4.4. обстановка на Балканах и формирование балканского блока

Литература

1. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
2. История /П.С.Самыгин и др. Р/нДону: Феникс, 2011 (любое издание)
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
4. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Шпаковская М. А.
5. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): Учебник для студентов вузов / Под ред. А. С. Протопопова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2012 — 384 с. ISBN 978–5–7567–0659–8
6. Фортунатов В.В.История. СПб, 2012 (любое издание)

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема «Революционные кризисы в России в начале XX в.»

Цель изучения темы: Формирование представлений о характере и особенностях развития российского государства в период кризиса Российского абсолютизма и массовых оппозиционных выступлений 1905-1907 гг., в годы Первой Мировой войны и революций 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. "Манифест 17 октября 1905г". "Основные законы", утвержденные 23 апреля 1906г. Изменение государственного строя, высшие органы исполнительной власти. Права и полномочия Государственной Думы.
2. Образование политических партий: конституционно-демократическая партия, "Союз 17 октября", "Союз русского народа", социалистические партии. Программы этих партий и их тактика.
3. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Роспуск II Государственной думы. Новый избирательный закон 3 июня 1907г. Причины поражения первой русской революции и ее значение. П.А. Столыпин и его деятельность.
4. Февральская революция 1917г. Советы рабочих депутатов. Образование Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы Временного правительства и их влияние на расстановку политических сил в стране.
6. Октябрьская революция в России. В.И. Ленин и его соратники. Установление советской власти в России. Социалистические преобразования в стране.

Темы докладов

1. Образование партии социалистов-революционеров. Ее программа и тактика.
2. Анархизм в России: теоретическая база и практическая деятельность.
3. Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
4. Два течения в российской социал-демократии: большевики и меньшевики.
5. Монархические и черносотенные организации в России.
6. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
7. П.А. Столыпин как государственный деятель; судьбы реформ в России.
8. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
9. Уроки и последствия первой русской революции.
10. Участие России в Первой мировой войне.
11. Социально-политические отношения в России в период Первой мировой войны.
12. Политический портрет Николая II.
13. Общегосударственный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917г.
14. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
15. Проблема войны и мира в 1917г.

16. В.И. Ленин – основатель Советского государства.
17. Значение Великой Октябрьской социалистической революции и ее оценка в современной исторической литературе.

Контрольные вопросы.

1. Какие альтернативы развития политической системы России, на ваш взгляд, существовали в начале XX в.?
2. В чем проявлялось разложение сословной системы?
3. Каковы цели столыпинской аграрной реформы?
4. Причины политического и экономического кризиса и краха Российской империи в 1917 г.
5. Выделите переломные моменты в ходе революции 1917г. Каким было содержание "триединой программы революции?" (Программа Государственного совещания 14 августа 1917 г. Война, земля, Учредительное собрание).
6. Назовите причины краха Временного правительства и победы Октябрьского вооруженного восстания.
7. Каковы основные черты большевистской концепции государственного строительства?
8. Дайте оценку экономических преобразований большевиков в 1917-1920 гг.

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Малышева О.Т. Думская монархия: рождение, становление, крах. – Ч.1-2. – М., 2001-2003.
2. Судьба реформ и реформаторов в России. – М., 1999
3. Тютюкин С.В. Первая революция в России. Взгляд через столетие // Отечественная история. – 2004. - №6.
4. Верт Н. История советского государства. - М., 2000.
5. Первая мировая война: пролог XX в. /Под ред. Малькова В.Л. М., 1999.
7. Русская революция. - М., 1996.

Раздел VII. Советский период в истории России (1917-1991 гг.)

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Становление и развитие Советского общества (1918-1941гг.)»

Цель изучения темы: Формирование представлений о первоначальных основах советской социалистической государственности и общественного устройства, государственного управления в условиях и развития государства в условиях складывания культа личности Сталина.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины, этапы, итоги. "Военный коммунизм".
2. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.
3. "Великий перелом" 1929г. и его последствия.
4. Пятилетние планы в СССР и индустриализация страны.
5. Советская политика в области культуры.
6. Государственное строительство в СССР в 30-е годы. Конституция 1936г.

Темы докладов

1. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
3. Брестский мир и его последствия.
4. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
5. Гражданская война: итоги и уроки.
6. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
7. Внутриполитическая борьба 20-х гг.
8. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
9. Индустриализация: цели, итоги, уроки.
10. Коллективизация: задачи, ход, трудности, последствия.
11. Культурное строительство в 20-30-е гг.
12. Сталин и его соратники.
13. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.

Контрольные вопросы

1. Была ли неизбежна Гражданская война в России? Каковы ее причины и противоборствующие силы?
2. Что такое "военный коммунизм" и каковы его основные черты?
3. Почему необходим был переход к новой экономической политике в начале 20-х гг.? В чем суть НЭПа?
4. Охарактеризуйте экономические и политические предпосылки образования СССР, поиски новых форм объединения народов России в единое государство.
5. В чем причины разногласий в партийно-государственном руководстве страны в 20-е гг.? Раскройте суть этих разногласий.
6. Что такое номенклатура? Каковы предпосылки и способы ее формирования и развития?
7. Сопrotивление новой элиты курсу И.В. Сталина. Массовые репрессии и нарушение законности: их причины и современная оценка.
8. Каковы основные черты и характерные особенности социалистической индустриализации страны?
9. Была ли необходимость перевода единоличных крестьянских хозяйств на рельсы коллективизации? Социальные последствия ликвидации кулачества как класса.
10. Какой смысл вкладывался в 30-е годы в понятие культурная революция?
11. Охарактеризуйте изменения в народном хозяйстве страны по итогам двух пятилетних планов.

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Гражданская война в России: перекресток мнений. – М., 1996.
2. Гимпельсон Г.Е. НЭП и советская политическая система в 20-е годы. – М., 2000.
3. НЭП в контексте исторического развития России XX века. / Под ред. А.К. Соколова. – М., 2003.

5. Сивохина Т.А. У истоков советской государственности. (Октябрь 1917-июнь 1918 гг.). – М., 2002.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема «Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война советского народа»

Цель изучения темы: Формирование представлений о процессах, имевших место в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны, о развитии внешней политики советского государства, о борьбе советских людей против фашистских захватчиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 30-х годах. Пакт с Германией 1939г. и его политические последствия. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.
5. Конференции "Большой тройки" и послевоенное устройство мира.

Темы докладов

1. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939г.) и договор с Германией о дружбе и границе (сентябрь 1939г.).
2. Начало Великой отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
3. Москва, 1941г.: от трагедии – к победе.
4. Москвичи на защите родного города.
5. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
7. Битва за Сталинград и ее значение.
8. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне.
9. Роль Курской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны.
10. Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне.
11. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Контрольные вопросы

1. В чем причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
2. Каковы особенности функционирования государственной власти в военных условиях?
3. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в обеспечении победы в войне.
4. Назовите факторы, обеспечивающие достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.
5. Каковы внутриполитические и международные последствия разгрома фашистской Германии?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Энциклопедия. – М., 1985.
2. История партизанского движения в Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М., 2001.
3. Кондакова Н.И. Война, государство, общество. 1941-1945 гг. – М., 2002.
4. Краснов В.Г. Неизвестный Жуков. – М., 2000.
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. – М., 2005.

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема «Советский Союз в 1945-1964 годах»

Цель изучения темы: Формирование представлений о процессах, имевших место в послевоенный период, о дальнейшем развитии советского государственного единства и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Возврат к довоенной модели экономического развития СССР.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.
3. Проблемы и противоречия экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
4. Общественно-политическая жизнь СССР в годы хрущевской «оттепели».
5. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Темы докладов

1. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1953 гг.).
2. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.
3. "Оттепель" (1956-1964 гг.).
4. Политический портрет Н.С. Хрущева, противоречивый характер его личности и политического курса.
6. Советская ядерная и ракетно-космическая программа в 1950-е – 1960-е гг.: цели, задачи и их реализация.

Контрольные вопросы

1. Оцените состояние экономики СССР в послевоенные годы.
2. В чем смысл политических изменений, произошедших в 1953г.?
3. Какие пути реформирования страны существовали в 50-е гг. XX в.?
4. В чем проявлялась либерализация режима в СССР? Где были границы этой либерализации?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Андриянов В.И. Косыгин. – М., 2003.
2. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы Холодной войны. – М., 2000.
3. Попов В.П. Экономическая политика Советского государства 1946-1953 гг. – М., 2002.
4. Пихоя Р. Советский Союз: история власти 1945-1991. - М., 1998.

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема «СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»

Цель изучения темы: Формирование представлений о развитии советского общества и государства в условиях «развитого социализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство страны. Укрепление власти Л.И.Брежнева. Внутренняя политика.
2. Проблемы и противоречия развития советской экономики.
3. Демографическая и социальная обстановка. Геронтократия.
4. Идеология и культура.
5. Внешнеполитический курс СССР.

Темы сообщений:

1. Л.И.Брежнев: политический портрет.
2. А.Н.Косыгин: политический портрет.
3. Из истории развития инакомыслия в СССР.

Литература:

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. - 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. - М.: НОРМА, 2009. - 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. - 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Андриянов В.И. Косыгин. - М., 2003.
2. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы Холодной войны. - М., 2000.
3. Пихоя Р. Советский Союз: история власти 1945-1991. - М., 1998.
4. Шубин А. Истоки перестройки. 1978-1984 гг. - М., 1997.
6. Верт Н. История советского государства. - М., 2000.
7. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.). Новое прочтение. - М., 1985.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема «Перестройка в СССР в 1985-1991 гг.»

Цель изучения темы: Формирование представлений о последнем этапе функционирования СССР и изменениях в условиях политики, получившей название «перестройка».

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в общественно-политической жизни СССР.
2. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
4. Распад СССР.

Темы сообщений:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
3. "Новое политическое мышление" в области международных отношений и внешней политике – противоречия и последствия.
4. Реформы политической системы и их последствия.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
6. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992-1996 гг.).
7. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?

8. Распад СССР в 1991г.: неизбежность, случайность или злой умысел?

Контрольные вопросы

1. Причины кризиса Советского Союза.
2. В чем выразилась политика застоя?
3. Сущность политики «демократизации» и «гласности».
4. Почему привнесение рыночных отношений в административно-командную экономику вызвало экономический кризис?
5. Что вызвало кризис федеративных отношений в СССР и как он протекал?
6. Попытка государственного переворота ГКЧП в августе 1991 года и его последствия?
7. Как проходил распад государственно-политической системы СССР?

Литература:

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Пихоя Р. Советский Союз: история власти 1945-1991. - М., 1998.
2. Верт Н. История советского государства. - М., 2000.
3. Геллер М., Некрич А. История России. Т.3. - М., 1996.

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема «Переход к радикальным экономическим реформам. Формирование новой общественной модели в России (1991-1999 гг.)»

Цель изучения темы: Формирование представлений о формировании Российского государства, переходе к новому общественному и экономическому устройству, переходе государства в условия кризисного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные реформы 1992-1993 гг. Либерализация экономики. Ослабление монополии внешней торговли.
2. Создание рыночных предприятий и ликвидация экономических институтов административно-командной системы. Приватизация.
3. Политическое противостояние в обществе. События сентября 1993г. Конституция РФ 1993г.
4. Начало преобразований в социальной, духовной и культурной сферах.
5. Трудности становления рыночной экономики (1994-1996 гг.). Социально-экономические последствия радикальных преобразований.
6. Внутриполитическое развитие российского государства в 1994-1999 гг. Кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина.
7. Внешняя политика России.

Темы сообщений:

1. Начало, ход и исход первой чеченской войны.
2. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику.
3. Реформирование Вооруженных Сил РФ в 90-е годы.
4. Олигархия в современной России.
5. Преобразования в духовной и социальной сфере.
6. Культурная жизнь российского общества в 1991-1999 гг.

Контрольные вопросы

1. Когда и как была законодательно оформлена новая российская государственность?
2. Когда и почему развился кризис российского федерализма?
3. В чем сущность и содержание экономических реформ начала 1990-х гг.?
4. Причины, нарастание и разрешение политического кризиса 1993 г.?
5. Значение принятия Конституции РФ для выхода из политического кризиса?
6. Цели и задачи внешней политики суверенной России?
7. Начало, ход и исход первой чеченской войны?
8. Причины, ход и результаты экономического кризиса 1998 г.?
9. Значение, ход и результаты президентских выборов 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику?

Литература:

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. - 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. - М.: НОРМА, 2009. - 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н. История России. М.: Юрайт, 2011. - 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная:

1. Герасимов Г.И. История современной России: поиск и обретение свободы (1985-2008). - М., 2008.
2. Кауль Т.Н. От Сталина до Горбачева и далее. - М., 1991.
3. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. - М., 2001.

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема «Россия в начале нового тысячелетия»

Цель изучения темы: Формирование представлений о выходе России из кризиса и возрождение государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Выборы Президента В.В. Путина.
2. Проведение реформы государственной власти. Восстановление мира в Чеченской республике.
3. Политическая реформа осени 2004 года, реформы федеральных округов, Федерального Собрания. Укрепление вооруженных сил РФ, административная, судебная реформы.
4. Экономика России в XXI веке.
5. Внутренняя политика России в начале XXI в. Состояние, цели и задачи внешней политики.

Темы докладов

1. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
2. Борьба с олигархией.
3. Отношения с НАТО.
4. Россия страны СНГ.
5. Президентство В.В. Путина.
6. Россия в "Большой восьмерке".
7. В.В. Путин: политический портрет.

Контрольные вопросы

1. Ход и результаты второй чеченской войны?
2. Каковы первые итоги реформирования Вооруженных Сил РФ?

3. Основные направления и результаты экономической политики в начале нового столетия?
4. Борьба с олигархами и ее итоги?
5. Какие перемены происходили в социальной сфере?
6. Роль России в современном мире?

Литература

Основная:

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. 2-е изд. - М.: Проспект, 2012. – 567 с.
2. История России: Учеб. для техн. вузов / А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др. Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2011. - 687 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учеб. для вузов. 4-е изд. – М.: НОРМА, 2009. – 751 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
5. Зуев М.Н.История России. М.: Юрайт, 2011. – 655 с.
6. Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-ДАНА, 2008. - 846

Дополнительная литература:

1. Имя России. Исторический выбор 2008 / Под ред. член-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2008. – 383 с.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В дисциплине 01.03.0.2 «История (история России, всеобщая история)» Учебным планом ОПОП не предусмотрено.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

5.1. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков с разноплановыми источниками;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание вопросов, событий и явлений истории России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты включая научные работы историков, научно-популярные статьи по вопросам истории, научные материалы официального и личного происхождения. Результаты работы с историческими текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение конференций с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 3 страниц текста посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения

студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цель самостоятельной работы: Более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентация студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Распределение самостоятельной работы студентов по часам и видам работ в семестре:

№	Курс, группа специальность	Раздел, тема	Кол- во часов	Вид, форма сам. раб. (реферат, таблица, тест, конспект)	Вид, форма контроля (защита реферата, проверка контрольной работы, собеседование по конспекту и т.д.)	Дата контроля
Раздел 1. Феодалный период в истории России						
1	1	От Древней Руси к Московскому царству	6	Составление библиографического списка	Проверка на занятии	
2	1	Русская культура в X XVI веках	2	Составление конспекта тем	Проверка конспекта на семинарском занятии и индивидуально	
3	1	Россия в XVI – начале XVII в.	3	Составление гlossария и таблицы по теме «Основные события Смуты»	Проверка гlossария, таблиц	
4	1	XVIII в. в европейской и мировой истории	4	Составление конспекта	Выборочное собеседование по конспекту, сплошная проверка	
Раздел II. Россия в период капиталистического развития (XIX – XX вв.)						
5	1	Социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX в. – начале XX в.	6	Составление таблиц по темам «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»,	Проверка таблиц	
3.		Россия в конце XIX - начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в.	3	Подготовить таблицу по теме «Политические партии в годы первой русской революции»	Проверка таблицы «Политические партии в годы первой русской революции», кроссворда	
Раздел III. Советский период в истории России (1917						
4		Тема 4.. Великая Отечественная война (1941-1945	2	Написать эссе по теме «Уроки и цена победы советского	Проверка эссе на семинарском	

		гг.)		народа над фашистской Германией в 1941 – 1945 гг.»	занятии и индивидуально	
5		Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	4	Составление конспекта по теме	Выборочное собеседование по конспекту, сплошная проверка	
Раздел IV. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.						
		Российская Федерация 1992- 2015 г.	2	Тест	Проверка теста	

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака, деловые и ролевые игры), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, ситуация-упражнение, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, фокус группа, метод портфолио, метод проектов, сократический диалог, метод «Займи позицию», групповое обсуждение, метод «Дерево решений», метод «Попс-формула» и др.

Учебным планом предусмотрено 16 часов практических занятий в интерактивной форме:

№ п\п	Тема занятия	Занятия ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Борьба народа Руси за независимость	пз	2	Метод проектов
2	Падение крепостного права. Великие реформы 1863-1874 гг.	пз	2	Дискуссия
3	Эпоха петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)	лз	2	Метод проектов
4	Написание эссе, составление кроссворда	пз	2	Творческие задания
5	«Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа	пз	2	Дискуссия
6	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.			Дебаты
7	Перестройка в СССР в 1985-1991 гг.»	пз	2	Круглый стол
8	Изменения в области идеологии и культуры (1917-1990-е гг.)	пз	2	работа в малых группах
	Итого		16	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типы контроля:

- Текущая аттестация
 - Основные формы: устный опрос, письменные задания
 - Промежуточная аттестация
 - Основные формы: зачет
- Формы устного контроля**
- Собеседование по прочитанной литературе по заданию преподавателя
 - зачет
- Формы письменного контроля**
- Тесты
 - Составление библиографического списка, глоссария, таблиц

7.1. Вопросы для подготовки к зачету (УК-5)

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Великое переселение народов в III-УН вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
3. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
4. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: УШ-Ш вв. Княжеская власть и её функции.
5. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
6. Соседи Древней Руси в IX-ХН вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
9. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Европейский абсолютизм.
12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
14. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
15. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
16. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот.
19. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
20. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
21. Контрреформы Александра III (1881-1894).

2 семестр

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
2. Первое строительство капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
3. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
4. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
6. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
7. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
8. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
10. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
11. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
12. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
13. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
14. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
15. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
16. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
17. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. XX в. в стране.
20. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
21. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
22. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
23. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
24. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
25. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
26. Внешняя политика СССР в 1991-2018 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
27. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	3x5=15 баллов	5 x 4= 20 баллов	
- составление историографического обзора	5 баллов	5 баллов	
- составление глоссария...	4 балла	7 баллов	
- составление кроссворда	3 балла	5 баллов	
- презентации по предложенным темам	3x5=15 баллов	3x10=30 баллов	
Промежуточная аттестация тестирование	10 баллов	20 баллов	
Итого за семестр (зачет)	52	100 баллов	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>
2. Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 438 с. - (Бакалавриат) /ЭБС Вook.ги [Электронный ресурс].
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
4. Синова И.В., Тропов И.А. История. Учебник для ВУЗов. М.: Юрайт, 2016. – 464 с.
5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. - СПб. Питер, 2014.-464 с

9.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.: Энциклопедия в 5-ти тт. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994-2000.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 5-е изд., перераб., и доп. - М.: Норма-Инфра-М, 2011. - 752 с
3. Стариков Н.В. История России с древнейших времен до конца XX в.: Справочник. - М.: Приор, 2000. - 463 с.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина рассчитана не только на теоретическую, но и практическую (прикладную) подготовку бакалавров. Усвоение содержания данного курса организуется с преобладанием таких форм и методов, как классическая и проблемная лекции, практические аудиторные занятия с элементами дискуссий, внеаудиторная самостоятельная работа студентов (составление таблиц, работа с интерактивными пособиями, решение тестов, конспектирование монографий и статей и т.п.). Применяемые формы обучения способствуют формированию творческой активности и инициативности студента, а также выработке профессиональных компетенций.

Интерактивные занятия предусмотрены в виде презентаций лекционных и семинарских вопросов, тематика которых отражена в структуре дисциплины и соответствует её содержанию.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и</p>
--------	---

	<p>закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.</p>
Семинарские занятия	<p>Семинарские занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.</p>

	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование (составление тезисов) лекций; - работу со справочной и методической литературой; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам занятиям; - изучения учебной и научной литературы; - подготовки к тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки глоссария и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя
зачет	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть конспекты семинарских занятий, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.</p>

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями).

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи